

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Родной язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент

Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение будущих учителей-словесников совокупностью лингвистических знаний о родном литературном языке как о сложной, многоаспектной системе и функциональных особенностях его единиц, воспитание готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами родного языка, систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему основных понятий и терминов изучаемого раздела родного языка;
- представить в обобщенном виде определенную совокупность лингвистических знаний о родном языке как о сложной, многоуровневой, иерархически организованной системе и функциональных особенностях ее единиц;
- способствовать осознанному практическому овладению нормами родного языка;
- воспитывать у будущих учителей-словесников готовностью реализовывать образовательные программы по родному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами родного языка;
- помочь будущему учителю-словеснику овладеть теоретическими и практическими знаниями по родному языку для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Родной язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсах, в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса дисциплины «Родной язык», а также содержания предшествующих дисциплин («Введение в языкознание», «Практикум по родному языку», «Практикум по орфографии и пунктуации» и др.), умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Родной язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.04 Практикум по орфографии и пунктуации;
- Б1.В.06 Введение в языкознание;
- Б1.В.05 Практикум по родному языку;
- Б1.В.09 Введение в литературоведение;
- Б1.В.10 Старославянский язык;
- Б1.В.ДВ.02.02 Основы общей риторики;
- Б1.В.ДВ.03.01 Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы;
- Б1.В.ДВ.03.02 Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы;
- Б1.В.ДВ.03.03 Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Родной язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.18.01 Стилистика мокшанского языка: теория и практика;
- Б1.В.ДВ.18.02 Стилистика эрзянского языка: теория и практика;
- Б1.В.ДВ.18.03 Стилистика татарского языка: теория и практика;
- Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;
- Б1.В.ДВ.18.04 Филологический просеминар;
- Б1.В.ДВ.23.01 Лингвистика текста;

Б1.В.ДВ.19.01 Градационные отношения в русском языке;
Б1.В.ДВ.19.02 Литературное редактирование;
Б1.В.ДВ.20.01 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей;
Б1.В.ДВ.20.02 История лингвистических учений;
Б1.В.ДВ.21.01 Стилистика текста;
Б1.В.ДВ.22.01 Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии;
Б1.В.ДВ.22.02 Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии;
Б1.В.ДВ.22.03 Финно-угорские заимствования в татарском языке;
Б1.В.ДВ.24.01 Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка;
Б1.В.ДВ.25.03 Национальная драматургия и театр;
Б1.В.01 Современный русский литературный язык;
Б1.В.0 7 Общее языкознание;
Б1.В.15 История родного языка;
Б1.В.16 Стилистика;
Б1.В. 17 Филологический анализ текста;
Б1.В.18 Теория литературы;
Б1.В.25 Методика обучения русскому языку;.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Родной язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - основные источники изучения дисциплины; - структуру родного языка, закономерности его развития, основные единицы графики и фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; уметь: - связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; - применять полученные знания в речевой деятельности; - выделять основные языковые законы в области изучаемого раздела; - анализировать современные языковые факты с сопоставительной точки зрения; владеть: - теоретическими знаниями и практическим анализом основных единиц фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, грамматики.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

<i>педагогическая деятельность</i> ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - основные источники изучения дисциплины; - системы научных фактов, адекватно отражающих уровни родного языка, их правильное использование в самостоятельных научных исследованиях; уметь: - связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; - творчески связывать теорию с практикой, с решением конкретных грамматических и методических вопросов; аргументировать свою позицию в трудных случаях грамматического анализа; владеть: - теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов; - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; - языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной)
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

в связи с другими науками, необходимые понятия и термины;

языка, закономерности его развития, основные единицы грамматики;

ческие знания с практическим анализом языковых фактов;

ать теорию с практикой, с решением конкретных грамматических и методических вопросов; аргументировать свою

наниями и практическим анализом языковых фактов в области родного языка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	иттесВидии промежуточной
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	468	13	228	114	114	112	128
Третий семестр	99	2	36	18	18	36	Зачет
Четвертый семестр	81	2	32	16	16	2	Экзамен-38
Пятый семестр	45	1	32	16	16	4	Зачет
Шестой семестр	99	3	36	18	18	18	Экзамен-54
Седьмой семестр	72	2	36	18	18	36	
Восьмой семестр	108	3	56	28	28	16	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей

дисциплины

Модуль 1. Фонетика и ее основные единицы:

Язык как средство общения. Родной язык как предмет изучения. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуки родного языка. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Фонология.

Модуль 2. Орфоэпия, графика, орфография:

Орфоэпия. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии родного языка.

Модуль 3. Лексикология:

Понятие о лексике и лексикологии. Понятие и слово. Значение слова. Функционально-стилистическая роль полисемии. Однозначность и многозначность слов родного языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Модуль 4. Фразеология:

Характеристика лексики родного языка по происхождению. Системные связи слов, определяемые характером функционирования. Фразеология. Лексикография.

Модуль 5. Морфемика. Словообразование:

Морфемика как раздел морфологии. Морфемный состав слова. Словообразование как особый раздел науки о языке. Способы словообразования.

Модуль 6. Именные части речи:

Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.

Модуль 7. Глагол:

Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола.

Модуль 8. Наречие. Служебные части речи:

Наречие как часть речи. Союз как служебная часть речи. Послелог как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Междометие как часть речи.

Модуль 9. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса:

Предмет синтаксиса, его основные понятия. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как многоаспектная единица. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Главные члены предложения.

Модуль 10. Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены:

Второстепенные члены предложения. Типы простого предложения. Типы односоставных предложений. Осложнение структуры простого предложения.

Модуль 11. Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей:

Сложное предложение как многоаспектная единица. Сложносочиненные предложения¶. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.

Модуль 12. Пунктуация:

Сложная синтаксическая конструкция. Чужая речь. Пунктуация.

1.1. Содержание дисциплины: Лекции (100 ч.)

Модуль 1. Фонетика и ее основные единицы (10 ч.)

Тема 1. Язык как средство общения. Родной язык как предмет изучения (2 ч.)

Связь курса с другими лингвистическими, литературоведческими и другими курсами. Состав языка. Язык как выразитель истории и культуры народа. Национально-культурный уровень владения языком. Вопрос о хронологических рамках родного языка. Литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость. Варианты нормы. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия.

Тема 2. Фонетика как наука о звуковом строе языка (2 ч.)

Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Основные единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты

речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.

Тема 3. Звуки родного языка (2 ч.)

Звуки. Троякий аспект изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация согласных по способу и месту образования, по уровню шума. Основные артикуляционные характеристики твердости-мягкости и звонкости-глухости. Классификация гласных по месту образования и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Тема 4. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка (2 ч.)

Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слог как волна sonorности. Слогораздел. Ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Специфика ударения в родном языке. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

Тема 5. Фонология (2 ч.)

Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Функции фонемы: сигнификативная и перцептивная. Чередование звуков. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены и позиционных изменений. Доминанта. Варианты и вариации фонем. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская.

Фонологическая система родного языка.

Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы.

Дифференциальные и интегральные признаки.

Система гласных фонем в родном языке. Сильные и слабые позиции гласных фонем.

Система согласных фонем в родном языке. Парные и непарные фонемы по глухости - звонкости, твердости - мягкости. Синтагматика и парадигматика фонем.

Модуль 2. Орфоэпия, графика, орфография (8 ч.)

Тема 6. Орфоэпия (2 ч.)

Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Вопрос о региональных вариантах произношения. Литературное произношение.

Тема 7. Графика (2 ч.)

Графема и буква. Состав современного алфавита. Русская основа алфавита. Принципы графики. Обозначение на письме. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики. Значение букв Ъ и Ь.

Тема 8. Орфография (2 ч.)

Предмет орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Слитные, отдельные и дефисные написания. Дифференцирующие написания. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос слова.

Фонетический и морфематический принципы.

Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в графике и орфографии. Возможности совершенствования современной орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

Тема 9. Основные принципы орфографии родного языка (2

ч.) Принципы орфографии..

Фонетический принцип письма.

Морфологический принцип письма. Случаи традиционного написания.

Модуль 3. Лексикология (8 ч.)

Тема 10. Понятие о лексике и лексикологии (2 ч.)

Предмет и основные задачи лексикологии. Широкое и узкое определение понятия лексикологии. Функции лексикологии и фразеологии. Роль смежных наук. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.

Слово – двусторонняя единица языка. Признаки слова. Соотношение слова с различными уровнями языка. Нелингвистические и лингвистические свойства слова. Лингвостилистические признаки слова. Сходные и различительные признаки в семантической структуре слова.

Тема 11. Понятие и слово. Значение слова (2 ч.)

Признаки и качества предмета, которые отражаются в понятии. Связь между словом и понятием. Основная функция слова.

Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. Компоненты значения слова. Семема. Сема. Прямое и переносное значение. Непроизводное и производное значение. Свободное и несвободное значение. Особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов. Номинативное и экспрессивно-синонимическое значение.

Тема 12. Функционально-стилистическая роль полисемии. Однозначность и многозначность слов родного языка (2 ч.)

Моносемия и полисемия. Причины, которые оказывают влияние на процесс развития многозначности.

Переносы наименования. Расширение и сужение объема значения. Метафора. Метонимия. Синекдоха.

Тема 13. Омонимы. Синонимы. Антонимы (2 ч.)

Типы и роль омонимов в лексико-семантической системе языка. Возникновение омонимов в родном языке. Языковые явления, сходные с лексической омонимией. Стилистическое использование омонимов.

Типы и роль синонимов в лексико-семантической системе родного языка. Понятие о лексических синонимах. Синонимия и полисемия. Синонимия в терминологии. Словари синонимов.

Типы и роль антонимов в лексико-семантической системе родного языка. Понятие о лексических антонимах. Типы антонимов по структуре и семантической сущности противоположности. Антонимия и полисемия. Различительные признаки антонимов.

Модуль 4. Фразеология (8 ч.)

Тема 14. Характеристика лексики родного языка по происхождению (2 ч.)

Происхождение лексики родного языка. Лексические пласты родного языка.

Исконная (собственная) лексика родного языка. Заимствования. Признаки заимствований.

Тема 15. Системные связи слов, определяемые характером функционирования (2 ч.)

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика и ее роль в языке. Лексические диалектизмы. Профессиональные «языки». Терминологические словари. Условные языки. Устаревшие слова и их типы. Неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов. Слово в меняющемся мире.

Тема 16. Фразеология (2 ч.)

Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы. Фразеологизм – основная единица фразеологической системы

Отличия фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Понятие о фразеологической системе. Фразеологическое значение, его отличие от лексического. Основные виды фразеологических значений. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Отражение фразеологического значения в толковых и фразеологических словарях.

Национально-культурная специфика фразеологизмов.

Тема 17. Лексикография (2

ч.) Предмет и задачи лексикографии.

Типы словарей.

Принципы классификации словарей.

Модуль 5. Морфемика. Словообразование (8 ч.)

Тема 18. Морфемика как раздел морфологии (2 ч.)

Морфемный состав слова. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфем. Фонетические разновидности морфа. Синонимия, антонимия, многозначность, омонимия морфем. Типы значений морфем. Синкретизм значений морфем. Классификация морфем.

Тема 19. Морфемный состав слова (2 ч.)

Корень, суффикс, интерфикс. Основа слова: широкое и узкое понимание. Количество основ в слове. Производная и производящая основы, типы структурно-семантических отношений между ними.

Производящая база и ее разновидности. Свободная и связанная основа (корень).

Тема 20. Словообразование как особый раздел науки о языке. (2 ч.)

Словообразование как особый раздел науки о языке. Предмет словообразования.

Словообразование и морфемика.

Связь словообразования с морфологией и лексикологией.

Тема 21. Способы словообразования (2 ч.)

Основные способы словообразования.

Морфологический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования.

Модуль 6. Именные части речи (8 ч.)

Тема 22. Имя существительное как часть речи (2 ч.)

Имя существительное как часть речи: семантика, морфология, морфемика, синтаксис. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматическая категория числа: значение и формы выражения. Грамматическая категория падежа: значение и формы выражения.

Тема 23. Имя прилагательное как часть речи (2 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных, их грамматический статус. Образование имён прилагательных.

Тема 24. Имя числительное как часть речи (2 ч.)

Имя числительное как часть речи. Классификация числительных. Собственно количественные, дробные и собирательные числительные. Склонение числительных. Образование числительных.

Тема 25. Местоимение как часть речи (2 ч.)

Местоимения как часть речи. Грамматические признаки местоимений (разряды по соотношению с другими частями речи). Разряды местоимений по значению. Пронаминализация. Переход слов из местоимений в другие части речи.

Модуль 7. Глагол (8 ч.)

Тема 26. Глагол как часть речи (2 ч.)

Основные формы и грамматические категории глагола. Инфинитив. Морфологические классы и основы глаголов.

Тема 27. Грамматические категории глагола (2 ч.)

Грамматическая категория лица: значение и формы выражения. Спряжение как словоизменятельный тип: объектное и безобъектное. Грамматическая категория времени глаголов: значение и способы выражения. Грамматическая категория наклонения глаголов: значение и способы выражения. Грамматическая категория вида глагола. Грамматическая категория залога глаголов. Транзитивность / нетранзитивность глагола.

Тема 28. Причастие как особая форма глагола (2 ч.)

Причастие и его место в системе частей речи. Грамматические признаки причастий: категории вида, времени, залога, синтаксические функции, сочетаемость. Причастие действительного и страдательного залога. Образование причастий. Адъективация причастий.

Тема 29. Деепричастие как особая форма глагола (2 ч.)

Деепричастие и его место в системе частей речи. Грамматические признаки деепричастий: категории вида, времени и залога, синтаксические функции, сочетаемость. Происхождение и образование деепричастий.

Модуль 8. Наречие. Служебные части речи (10 ч.)

Тема 30. Наречие как часть речи (2 ч.)

Общая характеристика наречия: семантические, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Образование обстоятельственных и определительных наречий. Категория степеней сравнения наречий. Наречия, образованные от местоимений. Вопрос о категориальном статусе слов категории состояния: часть речи или нет (аргументы “за” и “против”). Предикативные наречия.

Тема 31. Союз как служебная часть речи (2 ч.)

Общая характеристика союзов как служебной части речи. Типы союзов по происхождению и строению. Классификация союзов по синтаксической функции и значению. Союзные (относительные) слова.

Тема 32. Послелог как служебная часть речи (2 ч.)

Послелог как служебная часть речи: общая характеристика. Происхождение послелога. Морфологические и синтаксические признаки послелогов.

Тема 33. Частица как служебная часть речи (2 ч.)

Общая характеристика частиц как служебной части речи: происхождение, структура, семантические разряды, употребление. Модальные частицы. Переход слов и словоформ разных частей речи в частицы.

Тема 34. Междометие как часть речи (2 ч.)

Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Глагольные междометия. Переход слов и словоформ разных частей речи в междометия (интеръективация).

Звукоподражательные слова и их функции в речи. Звукоподражания и глагольно-междометные формы: семантика и грамматика. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

Модуль 9. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса (10 ч.)

Тема 35. Предмет синтаксиса, его основные понятия. Синтаксические связи и синтаксические отношения (2 ч.)

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса: простое и сложное предложение. Вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах. Многоаспектность синтаксических единиц. Сочинительные и подчинительные связи. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей. Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения: согласование, управление. Предикативная и полупредикативная связи. Вопрос о связи свободного присоединения. Понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной. Основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные.

Тема 36. Словосочетание как синтаксическая единица (2 ч.) Словосочетание как синтаксическая единица.

Краткая история вопроса. Учение В. В. Виноградова о словосочетании. Развитие учения В. В. Виноградова о словосочетании в трудах лингвистов (В. М. Имярекова, Н. А. Щанкина, М. И. Савостькина и др.).

Строение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания.

Тема 37. Предложение как многоаспектная единица (2 ч.) Предложение как многоаспектная единица.

Учение В. В. Виноградова об основных признаках предложения. Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность. Различные толкования предикативности. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения. Понятие парадигмы предложения Н. Ю. Шведовой. Предикативность как инвариант парадигмы. Понятие регулярной реализации структурной схемы Н. Ю. Шведовой и деривационная парадигма предложения В. А. Белошапковой и Т. В. Шмелевой. Теория предложения в языкознании (М. Н. Коляденков, И. С. Бузаков и др.). Смысловая организация предложения. Диктум и модус. Пропозиция как единица измерения диктума. Способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные. Типы пропозиций. Структура пропозиций. Предикаты, актанты и сирконстанты. Модус и предикативность. Состав модуса: метасмыслы, актуализационные смыслы, квалификативные смыслы (авторизация и персуазивность), оценочные смыслы, социальные.

Тема 38. Актуальное членение предложения и средства его выражения (2 ч.) Актуальное членение предложения и средства его выражения.

Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях. Роль актуального членения в построении текста. Тематические прогрессии: простая линейная, константная, производная, с расщепленной ремой. Понятие рематической доминанты Г.А. Золотовой. Предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная и др. Рематическая доминанта и тип текста.

Тема 39. Предикативность как констатирующий и конституирующий признак предложения (2 ч.)

Понятие о предикативности. Предикативность как триединство синтаксических категорий - объективной модальности, темпоральности, персональности. Способы выражения предикативности в глагольных и безглагольных предложениях.

Модуль 10. Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены (8 ч.)

Тема 40. Главные и второстепенные члены предложения (2 ч.)

Главные члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Формальные признаки главных членов: способ выражения, синтаксическая связь, синтаксическая позиция. Семантические признаки главных членов предложения: логические значения, категориальные значения, коммуникативные значения.

Подлежащее и способы его выражения.

Глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Способы выражения вспомогательной части составного глагольного сказуемого: модальные, фазовые, эмоциональные глаголы, предикативные прилагательные, глагольно-именные сочетания, существительные ограниченной семантики, наречия. Неглагольное (именное) сказуемое. Простое неглагольное (именное) сказуемое. Роль предикативных (сказуемостных) суффиксов. Составное неглагольное (именное) сказуемое. Типы связок. Смешанное или трехчленное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом.

Второстепенные члены предложения.

Определение. Морфологизированные и неморфологизированные определения.

Приложение. Дополнение.

Обстоятельства.

Тема 41. Типы простого предложения (2 ч.)

Классификация предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные). Членимые и нечленимые предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические функции неполных предложений.

Тема 42. Типы односоставных предложений (2 ч.)

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения в родном языке. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях.

Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности.

Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции.

Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Стилистические функции обобщенно-личных предложений.

Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, но не являющиеся ими. Стилистические функции номинативных предложений. Вопрос о вокативных предложениях.

Тема 43. Осложнение структуры простого предложения (2 ч.)

Осложненное предложение в родном языке. Обособление. Полипредикативность как основной признак обособления. Двунправленность синтаксических связей при обособлении. Полипропозитивность монопредикативных конструкций. Морфологические и синтаксические условия обособления. Семантика обособленных определений и обстоятельств. Пояснение и уточнение как особый вид обособления. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Однородные члены предложения. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов. Обобщающие слова. Требования логики при построении предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Предложения с обращениями. Понятие обращения. Вопрос о синтаксической связи обращения. Способы выражения обращений и их основные функции.

Предложения с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности. Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССЦ). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация). Коммуникативная роль вставки. Интонационное и пунктуационное оформление вставки.

Модуль 11. Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей (8 ч.)

Тема 44. Сложное предложение как многоаспектная единица (2 ч.)

Сложное предложение как многоаспектная единица.

Понятие о сложном предложении в родном языке. Характеристика компонентов сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность. Коммуникативная организация сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Тема 45. Сложносочиненные предложения (2 ч.)

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении в родном языке. Средства связи предикативных частей. Характер выражаемых отношений в сложносочиненном предложении. Многочленные (многокомпонентные) сложносочиненные предложения.

Тема 46. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении в родном языке. Средства связи предикативных частей сложноподчиненного предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Многочленные (многокомпонентные) сложноподчиненные предложения.

Тема 47. Бессоюзные сложные предложения (2 ч.)

Бессоюзные сложные предложения в родном языке.

История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

Модуль 12. Пунктуация (6 ч.)

Тема 48. Сложная синтаксическая конструкция (2 ч.)

Сложная синтаксическая конструкция в родном языке.

Текст.

Сложные предложения с разными видами связи. Высший уровень членения.

Текст. Множественность определений текста. Система текстообразующих категорий (информативность, членимость, когезия, завершенность, модальность и др.). Роль актуального членения в построении текста. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как формирующая единица текста. Единство темы (микротемы) в ССЦ. Основные типы ССЦ: статические, динамические, смешанные. Основные типы связи в ССЦ: параллельная и цепная. Функциональные типы ССЦ: описательные, повествовательные, рассуждение. Текст как сложное речевое произведение, имеющее многоуровневую организацию.

Тема 49. Чужая речь (2

ч.) Чужая речь.

Способы передачи чужой речи в родном языке. Определение прямой и косвенной речи.

Дословность / недословность чужого высказывания и способ передачи чужого высказывания. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную.

Диалог. Цитация и ее формы.

Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом.

Тема 50. Пунктуация (2 ч.)

Пунктуация. Принципы пунктуации в родном языке: смысловый, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные и выделительные знаки. Одиночные и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания. Новое в пунктуации.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (114 ч.)

Модуль 1. Фонетика и ее основные единицы (8 ч.)

Тема 1. Родной язык как предмет изучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Связь курса с другими лингвистическими, литературоведческими и другими курсами.
2. Родной язык и его место в системе родственных языков.
3. Состав языка. Язык как выразитель истории и культуры одного народа. Национально-культурный уровень владения языком. Вопрос о хронологических рамках родного языка.
4. Литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость. Варианты нормы.
5. Письменная и устная формы литературного языка, их основные

различия. Тема 2. Фонетика как наука о звуковом строе языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания.
2. Основные единицы фонетики.
3. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы.
4. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы.
5. Социофонетика.

6. Фонетическая транскрипция.

Тема 3. Гласные и согласные звуки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Звуки. Тройкий аспект изучения звуков.
2. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия.
3. Различие гласных и согласных звуков.
4. Классификация согласных по способу и месту образования, по уровню шума. Основные артикуляционные характеристики твердости-мягкости и звонкости-глухости.
5. Классификация гласных по месту образования и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
6. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Тема 4. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога.
2. Слоговые и неслоговые звуки.
3. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые.
4. Слог как волна sonorности. Слогораздел.
5. Ударение. Специфика эрзянского ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
6. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

Модуль 2. Орфоэпия, графика, орфография (10 ч.)

Тема 5. Фонология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Звуки речи и звуки языка.
2. Понятие фонемы. Функции фонемы: сигнификативная и перцептивная.
3. Чередование звуков. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены и позиционных изменений. Доминанта. Варианты и вариации фонем. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская.
4. Фонологическая система родного языка. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы. Дифференциальные и интегральные признаки.
5. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
6. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости - звонкости, твердости - мягкости. Синтагматика и парадигматика фонем.

Тема 6. Орфоэпия (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Предмет орфоэпии.
2. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы.
3. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы.
4. Вариантность согласных.
5. Особенности произношения заимствованных слов.
6. Вопрос о региональных вариантах произношения. Литературное

произношение. Тема 7. Графика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Графема и буква.
2. Состав алфавита. Русская основа алфавита родного языка.
3. Принципы родной графики. Обозначение на письме.
4. Обозначение твердости-мягкости согласных.
5. Гласные буквы после шипящих и ц.
6. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики.
7. Значение букв Ъ и Ь.

Тема 8. Орфография (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм.
2. Передача буквами фонемного состава слов и морфем.
3. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический.
4. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления.
5. Перенос слова. Фонетический и морфематический принципы.
6. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.
7. Основные исторические изменения в графике и орфографии. Возможности усовершенствования современной орфографии. Проспект нового свода правил письма. Современные орфографические словари и справочники.

Тема 9. Основные принципы современной орфографии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетический принцип письма.
2. Морфологический принцип письма.
3. Случаи традиционного написания.
4. Слитные, раздельные и полуслитные написания.
5. Дифференцирующие написания.
6. Прописные и строчные буквы.

Модуль 3. Лексикология (8 ч.)

Тема 10. Слово как основная единица лексикологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и основные задачи лексикологии. Функции лексикологии и фразеологии. Роль смежных наук. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.
2. Слово – двусторонняя единица языка.
3. Признаки слова. Соотношение слова с различными уровнями языка.
4. Нелингвистические и лингвистические свойства слова.
5. Лингвостилистические признаки слова.
6. Сходные и различительные признаки в семантической структуре

слова. Тема 11. Понятие и слово. Значение слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки и качества предмета, которые отражаются в понятии.
2. Связь между словом и понятием. Основная функция слова.
3. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.
4. Компоненты значения слова. Семема. Сема.
5. Прямое и переносное значение.
6. Непроизводное и производное значение. Свободное и несвободное значение. Особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов. Номинативное и экспрессивно-синонимическое значение.

Тема 12. Моносемия и полисемия (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Моносемия и полисемия. Причины, которые оказывают влияние на процесс развития многозначности.
2. Переносы наименования.
3. Расширение и сужение объема значения.
4. Метафора.
5. Метонимия.
6. Синекдоха.

Тема 13. Омонимы. Синонимы. Антонимы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и роль омонимов в лексико-семантической системе языка. Возникновение омонимов в родном (эрзянском) языке.

2. Языковые явления, сходные с лексической омонимией. Стилистическое использование омонимов.
3. Типы и роль синонимов в лексико-семантической системе родного (эрзянского) языка. Понятие о лексических синонимах.
4. Синонимия и полисемия. Синонимия в терминологии. Словари синонимов.
5. Типы и роль антонимов в лексико-семантической системе родного (эрзянского) языка. Понятие о лексических антонимах. Типы антонимов по структуре и семантической сущности противоположности.
6. Антонимия и полисемия. Различительные признаки антонимов.

Модуль 4. Фразеология (8 ч.)

Тема 14. Характеристика лексики родного языка по происхождению (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Лексические пласты родного (эрзянского) языка.
2. Лексика уральского периода.
3. Лексика финно-угорского периода.
4. Лексика финно-пермского и волжского периодов.
5. Общемордовская лексика. Собственно-эрзянская лексика.
6. Заимствования. Признаки заимствований

Тема 15. Системные связи слов, определяемые характером функционирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
2. Диалектная лексика и ее роль в языке. Лексические диалектизмы.
3. Профессиональные «языки». Терминологические словари.
4. Условные языки.
5. Устаревшие слова и их типы. Неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.
6. Слово в меняющемся мире

Тема 16. Фразеология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отличия фразеологизма от слова и свободного словосочетания.
2. Понятие о фразеологической системе.
3. Фразеологическое значение, его отличие от лексического. Основные виды фразеологических значений.
4. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения.
5. Отражение фразеологического значения в толковых и фразеологических

словарях Тема 17. Лексикография (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи лексикографии.
2. Типы словарей.
3. Принципы классификации словарей.
4. Основные принципы построения словарей

Модуль 5. Морфемика. Словообразование (8 ч.)

Тема 18. Морфемика как раздел морфологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфем. Фонетические разновидности морфем.

Синонимия, антонимия, многозначность, омонимия морфем.

Типы значений морфем. Синкретизм значений морфем.

Морфемный состав слова.

Классификация морфем.

Тема 19. Основа слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основа слова (широкое и узкое понимание).
2. Количество основ в словах разных частей речи.

3. Характеристика основ с точки зрения их членимости / нечленимости; производности / непроизводности; свободы / связанности.
4. Типы структурно-семантических отношений между производной и производящей основами.
5. Типы изменений в структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение, замещение, декорреляция, диффузия.
6. Этимологический анализ слов.

Тема 20. Основные способы словообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика способов словообразования.
2. Разновидности морфологического способа образования простых и сложных слов (аффиксация, усечение, редеривация, аббревиация, основосложение, основословосложение и др.).

Тема 21. Неморфологические способы образования слов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Неморфологические способы образования слов: морфолого-синтаксический, лексико-семантический, лексико-синтаксический.
2. Морфемика и словообразование в школьных учебниках.
3. Типы словообразовательных ошибок.
4. Комплексный морфемный и словообразовательный анализ слов.

Модуль 6. Именные части речи (8 ч.)

Тема 22. Имя существительное как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное как часть речи (семантика, морфология, морфемика, синтаксис).
2. Лексико-грамматические разряды существительных.
3. Грамматическая категория числа: общая характеристика.
4. Грамматическая категория падежа: значение и формы выражения.
5. Склонения имён существительных.
6. Правописание и образование существительных.

Тема 23. Имя прилагательное как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Имя прилагательное как часть речи.
Лексико-грамматические разряды прилагательных.
2. Разряды прилагательных .
Краткие / полные формы и степени сравнения имен прилагательных, их грамматический статус.
3. Прилагательные, выражающие субъективную оценку качества. Образование и правописание прилагательных.

Тема 24. Имя числительное как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Имя числительное как часть речи (семантика, морфология, морфемика, синтаксис).
Разряды числительных.
2. Классификация собственно количественных числительных (собственно количественные, собирательные, дробные).
3. Склонение имён числительных.
Образование и правописание числительных.

Тема 25. Местоимение как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Местоимения как часть речи.
 2. Разряды местоимений по значению.
 3. Грамматические признаки местоимений (разряды по соотношению с другими частями речи).
- Склонение местоимений.

Прономинализация. Переход слов и словоформ из местоимений в другие части речи.

4. Образование и правописание местоимений.

5. Морфологический разбор именных частей речи.

Модуль 7. Глагол (10 ч.)

Тема 26. Глагол как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Глагол как часть речи.
2. Основные формы и грамматические категории глагола.
3. Инфинитив: категориальный статус, семантика, грамматика, происхождение.
4. Основы глагола и формообразование.
5. Продуктивные и непродуктивные морфологические классы

глаголов. Тема 27. Грамматические категории глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая категория лица глаголов: значение и формы выражения.
2. Спряжение как словоизменительный тип глагола. Правописание личных окончаний глаголов.
3. Грамматическая категория времени глагола: значение и способы выражения. Тема 28. Грамматические категории глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая категория наклонения глагола: значение и способы выражения категории.
 2. Грамматическая категория вида глагола: видовые пары, способы образования. Грамматическая категория залога глаголов.
- Переходные и непереходные глаголы (семантика, морфемика, синтаксис). Возвратные глаголы.

Тема 29. Причастие как особая форма глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причастие и его место в системе частей речи.
- Причастие как атрибутивная форма глагола.
2. Грамматические признаки причастий: категории вида, относительного времени, залога, числа, синтаксические функции, сочетаемость. Образование действительных и страдательных причастий.
 3. Адъективация причастий функционального и функционально-семантического типа. Тема 30. Деепричастие как особая форма глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Деепричастие и его место в системе частей речи (разные точки зрения). Деепричастие как особая форма глагола.
2. Грамматические признаки деепричастий: категории вида, относительного времени и залога; синтаксические функции, сочетаемость.
3. Происхождение и образование деепричастий.

Модуль 8. Наречие. Служебные части речи (8 ч.)

Тема 31. Наречие как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Наречие как часть речи.
- Общая характеристика наречия: семантика, морфология, морфемика, синтаксис.
2. Семантическая классификация наречий. Категория степеней сравнения наречий.
- Наречия и функционально-семантические категории локативности, темпоральности, обусловленности, качественности, количественности, компаративности.
3. Адвербиализация словоформ разных частей речи.
 4. Трудные случаи правописания наречий.
 5. Комплексный морфологический разбор наречий.

Тема 32. Союз как служебная часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика союзов как служебной части речи.
2. Типы союзов по происхождению и строению.
Классификация союзов по синтаксической функции и значению.
Союзные (относительные) слова.
3. Комплексный морфологический разбор союзов.

Тема 33. Послелог как служебная часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Послелог как служебная часть речи: общая характеристика.
Происхождение послелога.
2. Морфологические и синтаксические признаки послелога.
3. Комплексный морфологический разбор частиц по
схеме. Тема 34. Частица как служебная часть речи
(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика частиц как служебной части речи: происхождение, структура, семантические разряды, употребление.
Модальные частицы.
2. Переход слов и словоформ разных частей речи в частицы.
3. Комплексный морфологический разбор частиц.

Модуль 9. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса (8 ч.)

Тема 35. Предмет синтаксиса, его основные понятия. Синтаксические связи и синтаксические отношения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
2. Основные единицы синтаксиса: простое и сложное предложение. Вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах. Многоаспектность синтаксических единиц.
3. Сочинительные и подчинительные связи. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей.
4. Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения: согласование, управление.
5. Предикативная и полупредикативная связи. Вопрос о связи свободного присоединения. Понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной.
6. Основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные.

Тема 36. Словосочетание как одна из синтаксических единиц (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Развитие учения В. В. Виноградова о словосочетании в трудах мордовских лингвистов (В. М. Имярекова, Н. А. Щанкина, М. И. Савостькина и др.).
2. Строение словосочетаний.
3. Классификация словосочетаний.
4. Свободные и несвободные словосочетания.
5. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).
6. Простые и сложные словосочетания.

Тема 37. Предикативность как основной конституирующий и констатирующий признак предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность.
2. Средства выражения предикативности в глагольном предложении.
3. Средства выражения предикативности в безглагольном предложении.

Тема 38. Актуальное членение предложения и средства его выражения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях.
2. Роль актуального членения в построении текста.
3. Тематические прогрессии: простая линейная, константная, производная, с расщепленной ремой.
4. Понятие рематической доминанты Г.А. Золотовой.
5. Предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная и др.
6. Рематическая доминанта и тип текста.

Модуль 10. Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены (10 ч.)

Тема 39. Подлежащее и способы его выражения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подлежащее как один из главных членов предложения.
2. Способы выражения подлежащего.

Тема 40. Сказуемое и способы его выражения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого.
2. Способы выражения вспомогательной части составного глагольного сказуемого: модальные, фазовые, эмоциональные глаголы, предикативные прилагательные, глагольно-именные сочетания, существительные ограниченной семантики, наречия.
3. Неглагольное (именное) сказуемое.
4. Простое неглагольное (именное) сказуемое. Роль предикативных (сказуемостных) суффиксов.
5. Составное неглагольное (именное) сказуемое. Типы связей.
6. Смешанное или трехчленное сказуемое.

Тема 41. Определение, его виды и способы выражения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, его виды.
2. Способы выражения определения.
3. Приложение.
4. Роль определения в речи.

Тема 42. Дополнение, его виды и способы выражения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дополнение, его виды.
2. Способы выражения дополнения.
3. Роль дополнения в речи.

Тема 43. обстоятельство, его виды и способы выражения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. обстоятельство, его виды.
2. Способы выражения обстоятельств.
3. Роль обстоятельств в речи.

Модуль 11. Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей (14 ч.)

Тема 44. Типы простого предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные).
2. Членимые и нечленимые предложения.
3. Двусоставные и односоставные предложения.
4. Неполные предложения. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Эллиптические предложения. Стилистические функции неполных предложений.

Тема 45. Типы односоставных предложений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях.
2. Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности.
3. Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции.
4. Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Стилистические функции обобщенно-личных предложений.
5. Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений.
6. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, он не являющиеся ими. Стилистические функции номинативных предложений.

Тема 46. Обособленные члены предложения (2 ч.)

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Обособление.
2. Полипредикативность как основной признак обособления. Двухнаправленность синтаксических связей при обособлении. Полипропозиitivность монопредикативных конструкций.
3. Морфологические и синтаксические условия обособления.
4. Семантика обособленных определений и обстоятельств.
5. Пояснение и уточнение как особый вид обособления.
6. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Тема 47. Однородные члены предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения.
2. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами.
3. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов.
4. Обобщающие слова. Требования логики при построении предложений с однородными членами.
5. Стилистические возможности предложений с однородными членами.
6. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Тема 48. Предложения с обращениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обращения.
2. Вопрос о синтаксической связи обращения.
3. Способы выражения обращений и их основные функции. Тема 49. Вводные и вставные конструкции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности.
2. Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССЦ). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация). Коммуникативная роль вставки. Интонационное и пунктуационное оформление вставки.

Тема 50. Сложное предложение как многоаспектная единица (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложном предложении.
2. Характеристика компонентов сложного предложения.
3. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозиitivность.
4. Коммуникативная организация сложного предложения.

5. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.

6. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Модуль 12. Пунктуация (14 ч.)

Тема 51. Сложносочиненное предложение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложносочиненном предложении.
2. Средства связи предикативных частей.
3. Характер выражаемых отношений в сложносочиненном предложении.
4. Многочленные (многокомпонентные) сложносочиненные

предложения. Тема 52. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложноподчиненном предложении.
2. Средства связи предикативных частей.
3. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
4. Виды сложноподчиненных предложений.
5. Многочленные (многокомпонентные) сложноподчиненные

предложения. Тема 53. Бессоюзные сложные предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая форма бессоюзных сложных предложений.
2. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений.
3. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
4. Сферы употребления бессоюзных сложных

предложений. Тема 54. Сложная синтаксическая конструкция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сложные предложения с разными видами связи.
2. Высший уровень членения.
3. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Тема 55. Сложное синтаксическое целое (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как формирующая единица текста.
2. Единство темы (микротемы) в ССЦ.
3. Основные типы ССЦ: статические, динамические, смешанные.
4. Основные типы связи в ССЦ: параллельная и цепная.
5. Функциональные типы ССЦ: описательные, повествовательные, рассуждение. Тема 56. Чужая речь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы передачи чужой речи.
2. Определение прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную.
3. Диалог. Цитация и ее формы.
4. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом.

Тема 57. Пунктуация (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Принципы пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие.
2. Функции знаков препинания.
3. Отделительные и выделительные знаки.

4. Одиночные и парные знаки.
5. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания.
6. Новое в пунктуации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (36 ч.)

Модуль 1. Фонетика и ее основные единицы (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить мультимедийную презентацию.

Задание:

Обобщить свои знания по теме «Фонетика как наука и звуковом строе языка». Подготовить мультимедийную презентацию «Гласные и согласные звуки родного языка».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркните гласные буквы. Скажите, какие звуки они обозначают.
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркните согласные буквы. Скажите, какие звуки они обозначают.
3. Составить тезисы своего выступления по теме «Интегральные признаки фонем».
4. Написать текст в жанре размышления по теме «Гласные звуки и фонемы».
5. Составить тезисы своего выступления по теме «Согласные звуки и фонемы». Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Повторить пройденный по модулю материал.

Для закрепления выполнить следующие задания:

Дана группа согласных, имеющих общие артикуляционные характеристики. Какой из представителей группы лишний и почему?

- 1) м, н, н', й, р.
- 2) б, в, г, ж, х.
- 3) д, з, л, н, р, с, т, ц, ф.

Определить слово по описанию артикуляционных характеристик составляющих его звуков.

1. Согласный, губной, взрывной, глухой твёрдый.
2. Гласный, безударный, заднего ряда, нижнего подъёма, нелабиализованный.
3. Согласный, зубной, боковой, сонорный, мягкий.
4. Гласный, переднего ряда, верхнего подъёма, нелабиализованный.
5. Согласный, зубной, взрывной, глухой, твёрдый.
6. Согласный, переднеязычный, дрожащий, сонорный, твёрдый.

Модуль 2. Орфоэпия, графика, орфография (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить мультимедийную презентацию по

теме "Состав гласных звуков в родном языке" или "Состав согласных звуков в родном языке" (по выбору студента).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Выполнить следующие задания:

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркните в нем гласные буквы и, е, ё, ю, я. Какие звуки они обозначают?
2. Выписать фрагмент текста. Найдите в нем слова, в которых одна буква обозначает два звука.

3. Сделать мини-сообщение на тему «Постановка мягкого знака в родном языке». Привести необходимые примеры.

4. Рассказать, в чем специфика фонетического принципа письма.

Четвертый семестр (2 ч.)

Модуль 3. Лексикология (1 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть слова с переносным значением. Определить вид переноса.
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть слова с переносным значением. Сделать таблицу.
3. Составить тезисы своего выступления по теме «Синонимия родного языка».
4. Написать текст в жанре размышления по теме «Роль синонимов и антонимов в тексте».
5. Составить тезисы своего выступления по теме «Омонимия родного языка».

Модуль 4. Фразеология (1 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выписать из фразеологического словаря родного (эрзянского) языка пять фразеологизмов с глагольными компонентами. Составить с ними предложения.
2. Выписать из фразеологического словаря родного (эрзянского) языка десять фразеологизмов с компонентами-соматизмами. С пятью фразеологизмами составить словосочетания, с пятью – предложения.
3. Дать понятие фразеологическим сочетаниям. Привести не менее пяти примеров. Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Выписать фрагмент текста. Найти в нем фразеологизмы. Определить их стилистическую функцию.
2. Выписать фрагмент текста. Найти фразеологизмы с зависимым компонентом *кедь* «рука».
3. Сделать мини-сообщение на тему «Фразеология родного языка». Привести необходимые примеры.
4. Рассказать о фразеологических сращениях.
5. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем слова со связанным значением. Подобрать к ним синонимы сочетаний со свободным значением.
6. Составить синонимические ряды с использованием фразеологизмов.
7. Составить 5 предложений с фразеологизмами-соматизмами.
8. Привести примеры фразеологических сращений.
9. Охарактеризовать «Словарь синонимов эрзянского языка» Р. Н. Бузаковой.

Пятый семестр (4 ч.)

Модуль 5. Морфемика. Словообразование (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Морфология как раздел языкознания».
2. Написать лингвистическое сочинение на тему «Основа слова».
3. Подготовить доклад по теме: «Морфологические процессы в составе слова».

Модуль 6. Именные части речи (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить сообщение об изучении частей речи в финно-угорских языках.
 2. Подготовить сообщение о переходных явлениях в системе частей речи родного языка. Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
- Ознакомиться с монографией
К. Е. Майтинской "Местоимения в языках разных систем". Законспектировать одну из глав (по выбору студента). Проанализировать основные положения законспектированной главы, высказать свое мнение по каждой позиции.

Шестой семестр (18 ч.)

Модуль 7. Глагол (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Глагол как часть речи».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Законспектировать статью Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп».

2. Законспектировать статью «Объектное спряжение в мордовских языках» П.Г. Матюшкина. Обосновать ответ.

Модуль 8. Наречие. Служебные части речи (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить интерактивное выступление на тему «Наречие как часть речи».

Подготовить сообщение на тему «Наречие в мокшанском языке» по автореферату М. П. Трощевой.

Подготовить интерактивное выступление на тему «Служебные части речи».

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 9. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.

2. Подготовить интерактивное выступление на тему «Типы словосочетаний в эрзянском языке».

3. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика сложных словосочетаний».

4. Выписать фрагмент текста. Найти в нем сложные словосочетания.

5. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу управления.

6. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу примыкания.

7. Представить классификации словосочетаний.

8. Рассказать о свободных и несвободных словосочетаниях.

9. Выделить типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

10. Привести примеры нумеративных и прономинативных словосочетаний.

Модуль 10. Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Односоставные предложения в родном языке".

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть в предложениях главные члены предложения. Объяснить, чем они выражены.

2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть в предложениях главные и второстепенные члены предложения. Объяснить, чем они выражены.

3. Составить тезисы своего выступления по теме «Односоставное предложение».

4. Рассказать о специфике глагольных односоставных предложений.

5. Представить примеры номинативных предложений. Рассказать о роли номинативных предложений в тексте.

6. Написать текст в жанре размышления по теме «Осложненное предложение».

7. Составить тезисы своего выступления по теме «Однородные члены предложения».

8. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика осложненного предложения».

9. Предложить перечень вопросов (не менее пяти) по теме «Обособленные члены предложения».

10. Представить примеры синонимии обособленных членов предложения и придаточных частей сложноподчиненного предложения.

Восьмой семестр (16 ч.)

Модуль 11. Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных синтаксических единицах родного (эрзянского) языка.
2. Составить тезисы выступления по теме «Сложное предложение в родном (эрзянском) языке».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать фрагмент текста. Определить предикативные части в сложных предложениях.
2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем сложные предложения. Определить их тип.
3. Описать и сравнить средства связи компонентов сложного предложения в эрзянском языке.
4. Выписать из художественной литературы и национальных журналов 10 сложных предложений. Определить их тип. Выделить средства связи их компонентов.
5. Охарактеризовать сложносочиненное предложение.
6. Выделить и охарактеризовать виды придаточных в сложноподчиненном предложении.
7. Прочитать указанный преподавателем текст. Выделить в нем сложные предложения. Определить их роль в тексте.
8. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем виды чужой речи.

Модуль 12. Пунктуация (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить тексты (не менее трех), в которых есть примеры факультативных и авторских знаков препинания.
2. Рассказать о стилистической роли знаков препинания.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Сделать обзор знаков препинания в эрзянском языке.
2. Рассказать об основных правилах постановки запятой и точки с запятой.
3. Рассказать об основных правилах постановки тире.
4. Рассказать об основных правилах постановки двоеточия.
5. Выписать фрагмент текста. Объяснить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
6. Выписать фрагмент текста. Найти в нем осложненные предложения. Объяснить правила постановки знаков препинания.
7. Выписать фрагмент текста. Найти в нем предложения с однородными членами. Объяснить правила постановки знаков препинания.
8. Рассказать о постановке знаков препинания при цитировании.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК -1	ПК- 11	ПК -4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Фонетика и ее основные единицы.
ПК -1	ПК- 11	ПК -4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Орфоэпия, графика, орфография.
ПК -1	ПК- 11	ПК -4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Лексикология.
ПК -1	ПК- 11	ПК -4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Фразеология.
ПК -1	ПК- 11	ПК -4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 5: Морфемика. Словообразование.
ПК -1	ПК- 11	ПК -4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 6: Именные части речи.
ПК -1	ПК- 11	ПК -4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 7: Глагол.
ПК -1	ПК- 11	ПК -4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 8: Наречие. Служебные части речи.
ПК -1	ПК- 11	ПК -4	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 9: Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса.
ПК -1	ПК- 11	ПК -4	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 10: Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены.
ПК -1	ПК- 11	ПК -4	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 11: Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей.

ПК -1	ПК- 11	ПК -4	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 12: Пунктуация.
----------	-----------	----------	-----------------------------------	---------	------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческая грамматика, История лингвистических учений, История родного языка, История родной литературы, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Практикум по родному языку, Преддипломная практика, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Государственный экзамен, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Литература народов России, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по орфографии и пунктуации, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родная диалектология, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Филологический анализ текста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает структуру родного языка, закономерности его развития, основные единицы; системы научных фактов, адекватно отражающих уровень родного языка; умеет связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов, грамотно проводить лингвистический анализ словосочетания и предложения; хорошо ориентируется в истории грамматической науки и дискуссионных вопросах современного языкознания; творчески связывает теорию с практикой, с решением конкретных грамматических и методических вопросов; аргументировать свою позицию в трудных случаях грамматического анализа; владеет лингвистической терминологией. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает структуру родного языка, закономерности его развития, основные единицы; системы научных фактов, адекватно отражающих уровень родного языка; умеет связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов, грамотно проводить лингвистический анализ словосочетания и предложения; хорошо ориентируется в истории грамматической науки и дискуссионных вопросах современного языкознания; творчески связывает теорию с практикой, с решением конкретных грамматических и методических вопросов; аргументировать свою позицию в трудных случаях грамматического анализа; владеет лингвистической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о системе и структуре родного языка; демонстрирует некоторые умения и навыки лингвистического анализа, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; однако слабо владеет навыками монологической речи. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает структуру родного языка, закономерности его развития, основные единицы; системы научных фактов, адекватно отражающих уровень родного языка; умеет связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов, грамотно проводить лингвистический анализ словосочетания и предложения; хорошо ориентируется в истории грамматической науки и дискуссионных вопросах современного языкознания; творчески связывает теорию с практикой, с решением конкретных грамматических и методических вопросов; аргументировать свою позицию в трудных случаях грамматического анализа; владеет лингвистической терминологией. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Фонетика и ее основные единицы

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть гласные буквы. Сказать, какие звуки они обозначают.

2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть согласные буквы. Сказать, какие звуки они обозначают.

3. Назвать основные единицы фонетики.

4. Определить роль ударения в родном языке.

5. Выявить основные признаки фонем. Сказать, чем фонема отличается от буквы.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составить тезисы своего выступления по теме «Согласные звуки и фонемы».

2. Охарактеризовать основные фонетические процессы в родном языке.

3. Дать понятие сонорным согласным.

4. Представить классификацию согласных по месту образования.

5. Представить классификацию согласных по способу образования.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Определить основные фонетические процессы в области гласных родного языка.

2. Определить основные фонетические процессы в области согласных родного (языка).

3. Выявить, каким образом основные фонетические процессы в области гласных и согласных родного языка способствуют достижению личностных, метапредметных результатов обучения;

4. Предложить систему заданий для обучающихся, формирующих метапредметные знания по предмету.

5. Предложить дидактический материал по тексту для обучающихся, формирующих метапредметные знания по предмету.

Модуль 2: Орфоэпия, графика, орфография

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить сообщение: «Особенности переноса слов в родном языке».
2. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных орфоэпических нормах родного (эрзянского) языка.
3. Представить рецензию образовательной программы по предмету.
4. Выявить основные нормы произношения гласных в родном языке.
5. Выявить основные нормы произношения согласных в родном языке.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Рассказать, чем звук отличается от буквы. Сколько гласных и согласных букв в родном языке?
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть в нем гласные буквы и, е, ё, ю, я. Какие звуки они обозначают?
3. Выписать фрагмент текста. Найти звуки, обозначающие два звука. Определить позиции, когда звук обозначает два звука.
4. Рассказать о правописании Ъ.
5. Определить, чем звук отличается от фонемы.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выписать фрагмент текста. Найти в нем слова, в которых одна буква обозначает два звука.
2. Рассказать, в чем специфика фонетических написаний.
3. Выявить изменения звуков, происходящих в потоке речи.
4. Предложить систему упражнений, формирующих фонетическую компетенцию учащихся.
5. Раскрыть сущность ассимиляции в родном языке.

Модуль 3: Лексикология

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определить основные виды переносного значения слова.
2. Определить основные способы выразительности текста.
3. Охарактеризовать роль метафоры в создании эмоциональности текста.
4. Выписать фрагмент текста. Найти в нем метафоры-олицетворения.
5. Выписать фрагменты поэтических текстов. Раскрыть роль метафоры в создании эмоциональности стихотворения.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Описать способы изучения значения слова.
2. Выделить в тексте диалектную лексику.
3. Рассказать о роли диалектной лексики в создании текста.
4. Раскрыть роль профессиональной лексики в жизни человека.
5. Определить основные пути образования неологизмов, их роль в лексическом составе языка.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выписать из художественной литературы и национальных журналов текст, в котором не менее 10 слов финно-угорского происхождения.
2. Выписать из художественной литературы и национальных журналов текст, в котором не менее 10 слов финно-пермского происхождения.
3. Выписать из художественной литературы и национальных журналов текст, в котором не менее 10 слов общемордовского происхождения.
4. Определить основные пласты лексики родного языка. Модуль 4: Фразеология

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сделать мини-сообщение на тему «Фразеология родного языка». Привести необходимые примеры.
2. Назвать основные группы фразеологизмов родного языка.
3. Охарактеризовать фразеологические единства.
4. Привести примеры фразеологических единств. Составить с ними предложения.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем слова со связанным значением. Подобрать к ним синонимы сочетаний со свободным значением.
2. Составить синонимические ряды с использованием фразеологизмов.
3. Предложить систему упражнений для обучающихся, определяющих роль фразеологизмов в создании эмоциональности текста.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризовать «Словарь синонимов эрзянского языка» Р. Н. Бузаковой.
2. Выделить пять словарных статей в «Этимологическом словаре эрзянского языка» (авторы – Д. В. Цыганкин и М. В. Мосин) и охарактеризовать их.
3. Определить фразеологизмы-соматизмы, наиболее часто встречающиеся в речи.
4. Составить предложения с фразеологизмами-соматизмами, наиболее часто встречающимися в речи.

Модуль 5: Морфемика. Словообразование

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «Морфология как раздел языкознания».
3. Написать лингвистическое сочинение на тему «Основа слова».

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Законспектировать статью М. Д. Имайкиной «Морфологическое членение мордовского слова»
2. Подготовить доклад по теме: «Морфологические процессы в составе слова».
3. Составить тезисы выступления по теме «Способы словообразования в современном мордовском языке».

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Написать лингвистическое сочинение на тему «Словообразующие суффиксы».

2. Законспектировать работу Д. В. Цыганкина «Словообразование в мордовских языках» (Цыганкин, Д. В. Словообразование в мордовских языках : учеб. пособие / Д. В. Цыганкин. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1981. – С. 35–56).

3. Охарактеризовать фонетические разновидности морфа. Модуль 6: Именные части речи

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объяснить, чем обусловлено деление слов на части речи в концепции В. В. Виноградова?

2. Подготовить сообщение об изучении частей речи в финно-угорских языках.

3. Дополнить библиографический список об изучении категории притяжательности в финно-угорских языках.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Законспектировать работу К. Е. Майтинской «Местоимения в мордовских и марийских языках».

2. Проанализировать грамматики, в которых раскрываются основные категории имени существительного в родном языке.

3. Проанализировать грамматики, в которых раскрываются основные категории имени числительного в родном языке.

4. Проанализировать грамматики, в которых раскрываются основные категории глагола в родном языке.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Подготовить сообщение о переходных явлениях в системе частей речи родного языка.

2. Сделать таблицу, в которой представлены знаменательные (самостоятельные) части речи и их основные категории.

3. Предложить тезисы сообщения об отличительных признаках предлога в русском языке и послелога в родном языке.

Модуль 7: Глагол

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Глагол как часть речи».

2. Выявить основные категории глагола в родном языке.

3. Записать текст. Найти в нем глаголы, определить их начальную форму.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Законспектировать статью Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп».

2. Подготовить сообщение на тему «Отрицание в мордовских языках», использовать работу В. С. Щемеровой "К вопросу об употреблении отрицательных слов арась, аш в мордовских языках".

3. Продемонстрировать грамматические показатели наклонения глагола, привести примеры.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Законспектировать статью «Объектное спряжение в мордовских языках» П. Г. Матюшкина.

2. Выписать фрагмент текста (2-3 абзаца) художественного произведения мордовского писателя (на выбор). Найти в нем переходные и непереходные глаголы

3. Произвести морфологический разбор выделенных в тексте глаголов как часть речи. Модуль 8: Наречие. Служебные части речи

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Наречие как часть речи».

2. Подготовить сообщение на тему «Наречие в мокшанском языке» по автореферату М. П. Трощевой.

3. Выписать фрагмент текста (2-3 абзаца) художественного произведения мордовского писателя (на выбор). Найти в нем наречия и определить их разряд.

4. Произвести морфологический разбор выделенных в тексте наречий.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Служебные части речи».

2. Определить, от каких частей речи образовались послелогов в мордовских языках.

3. Выявить сходства и различия русских предлогов и мордовских послелогов.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Законспектировать статью К. Е. Майтинской «Служебные слова в финно-угорских языках».

2. Законспектировать статью О. В. Ериной «Частицы в мордовских языках».

3. Выписать фрагмент текста (2–3 абзаца) художественного произведения мордовского писателя (на выбор). Выделить союзы и частицы, определить их разряд. Модуль 9: Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика сложных словосочетаний».

2. Проанализировать работы В. М. Имярековой, Н. М. Лаврентьевой, М. И. Савостькиной о типах словосочетаний в родном языке.

3. Записать текст. Выделить в двух первых предложениях словосочетания.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу управления.

2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу примыкания.

3. Представить типы словосочетаний: а) по структуре; а) по главному слову; 3) по типу выражаемых отношений зависимого слова и пр.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Представить классификации словосочетаний.

2. Выделить типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

3. Предложить дидактический материал (не менее пяти видов) по теме "Словосочетание".

Модуль 10: Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Написать текст в жанре размышления по теме «Осложненное предложение».
2. Составить тезисы своего выступления по теме «Однородные члены предложения».
3. Записать текст, Выделить в нем предложения с однородными членами. Рассказать об их функциональном назначении.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика осложненного предложения».
2. Подготовить тезисы по теме "Обращение".
3. Записать отрывки из фольклорных текстов, содержащих обращения. Проанализировать их структуру и функциональное назначение.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Предложить перечень вопросов (не менее пяти) по теме «Обособленные члены предложения».
2. Записать предложения (не менее десяти) с обособленными членами. Раскрыть случаи обособления.
3. Рассказать о знаках препинания в предложениях с обособленными членами.

Модуль 11: Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Прочитать указанный преподавателем текст. Выделить в нем сложные предложения. Определить их роль в тексте.
2. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем виды чужой речи.
3. Рассказать о знаках препинания в предложениях с прямой речью.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных синтаксических единицах родного языка.
2. Представить основные характеристики типов сложного предложения.
3. Прочитать предложенный преподавателем текст. Выделить в нем сложные предложения, определив в них предикативные части.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составить тезисы выступления по теме «Сложное предложение в родном языке».
2. Предложить вопросы (не менее пяти) для обучающихся по типам сложного предложения.
3. Раскрыть основные признаки, отличающие один тип сложного предложения от другого.

Модуль 12: Пунктуация

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выписать фрагмент текста. Объяснить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем осложненные предложения. Объяснить правила постановки знаков препинания.
3. Выделить основные типы знаков предложения.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Рассказать о постановке знаков препинания при цитировании.
2. Представить текст с цитированием. Определить в нем постановку знаков препинания.
3. Рассказать о постановке знаков препинания при непосредственном и опосредованном цитировании.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Представить тексты (не менее трех), в которых есть примеры факультативных и авторских знаков препинания.
2. Рассказать о стилистической роли знаков препинания.
3. Раскрыть основные правила постановки запятой.
4. Раскрыть основные правила постановки тире.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-11, ПК-4)

1. Охарактеризовать гласные звуки родного языка.
2. Охарактеризовать согласные звуки.
3. Дать понятие фонеме. Рассказать об интегральных признаках фонем.
4. Рассказать о соотношении гласных звуков и фонем.
5. Рассказать о соотношении согласных звуков и фонем.
6. Определить основные фонетические процессы в области гласных родного (эрзянского) языка.
7. Дать понятие сингармонизму (гармонии гласных). Какова ее функция в языке?
8. Определить основные фонетические процессы в области согласных родного языка.
9. Продемонстрировать на примерах из текста явления ассимиляции.
10. Продемонстрировать на примерах из текста явления диссимиляции.
11. Продемонстрировать на примерах из текста явления аффрикации.
12. Определить специфику произношения гласных родного языка.
13. Рассказать об особенностях переноса слов в родном языке.
14. Определить основные единицы графики родного языка.
15. Рассказать, на каких принципах базируется графика родного языка.
16. Рассказать, чем звук отличается от буквы. Сколько гласных и согласных букв в родном языке?
17. Рассказать, какие функции свойственны букве.
18. Дать понятие орфографии как науке о правильном написании слов и их форм.
19. Определить, каким образом обозначается мягкость согласных на письме.
20. Сделать сообщение о раздельных, слитных и полуслитных написаниях.
21. Рассказать, в чем специфика фонетических написаний.
22. Найти в тексте слова, написание которых регламентируется морфологическим принципом.
23. Дать понятие дифференцирующим написаниям.
24. Назвать случаи полуслитного (дефисного) написания слов.
25. Рассказать о способах написания сложных слов в родном языке.

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-11, ПК-4)

1. Дать понятие термина «лексикология». Выделить разделы лексикологии.
2. Рассказать о лексическом значении слова. Выделить специфику прямого и переносного значений.

3. Охарактеризовать явления моносемантии и полисемии. Представить примеры моносемантических и полисемантических слов.
4. Выделить виды переноса.
5. Дать понятие метафоре.
6. Рассказать, в чем специфика метонимии как одного из видов переноса.
7. Рассказать, в чем специфика синекдохи как одного из видов переноса.
8. Дать понятие синонимам. Представить текст в жанре размышления по теме «Роль синонимов и антонимов в тексте».
9. Дать понятие омонимам. Составить тезисы своего выступления по теме «Омонимия родного языка».
10. Дать понятие общенародной (общеупотребительной) и территориально- и социально-ограниченной лексики.
11. Описать способы изучения значения слова.
12. Дать понятие диалектной лексики (диалектизмам). Представить примеры разных типов диалектизмов.
13. Определить роль профессиональной лексики в языке.
14. Дать понятие неологизмам.
15. Дать понятие архаизмам и историзмам. Рассказать, в чем их отличие.
16. Выделить в заданном тексте стилистически окрашенную лексику.
17. Определить пласты лексики родного языка.
18. Сделать сообщение о происхождении лексики родного языка.
19. Определить основные единицы фразеологии родного языка.
20. Выделить основные группы фразеологизмов.
21. Рассказать, в чем отличие фразеологических сращений от фразеологических единств.
22. Выделить типы фразеологизмов по структуре (фразеологизмы-словосочетания и фразеологизмы-предложения).
23. Рассказать, что изучает семасиология.
24. Определить роль ономасиологии.
25. Дать определение этимологии.
26. Охарактеризовать основные понятия лексикологии.
27. Предложить примеры основных способов метафоризации слова.
28. Определить роль метафоры в создании эмоциональности текста.
29. Раскрыть роль метонимии в создании эмоциональности текста.
30. Дать определение антонимии.
31. Раскрыть значение лексических и контекстуальных антонимов.
32. Выявить текстообразующую функцию антонимов.
33. Выявить текстообразующую функцию синонимов.
34. Раскрыть роль профессионализмов.
35. Выявить, чем профессионализмы отличаются от жаргонизмов.
36. Дать определение жаргонизму.
37. Определить специфику молодежного жаргона.
38. Охарактеризовать основные лексикографические источники родного языка.
39. Определить функционально-стилистическую роль заимствований.
40. Выявить основные типы речевых ошибок, связанных с заимствованиями.
41. Дать понятие терминам, номенклатурным названиям и профессионализмам.
42. Выявить случаи омонимии, синонимии, антонимии в терминологии.
43. Раскрыть способы образования терминов.
44. Охарактеризовать функциональные стили языка и стилистическую дифференциацию лексики.

45. Раскрыть специфику межстилевой (нейтральной) лексики и ее конструктивную роль в организации и функционировании стилей языка.
46. Охарактеризовать лексику книжных стилей.
47. Охарактеризовать разговорную лексику.
48. Рассказать об источниках родной фразеологии.
49. Раскрыть однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизацию.
50. Охарактеризовать словари фразеологизмов родного языка.
51. Определить основные пути развития лексики и фразеологии.
52. Продемонстрировать синонимические и антонимические отношения во фразеологии.

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-11, ПК-4)

1. Дать понятие морфемной структуре слова.
2. Охарактеризовать основные морфемы родного языка.
3. Дать определение понятиям: морф, морфема, аффикс.
4. Проиллюстрировать примерами классификацию морфем в родном языке.
5. Перечислить словоизменяющие суффиксы в родном языке.
6. Назвать формообразующие суффиксы в родном языке.
7. Привести примеры словообразовательных суффиксов. Какую роль в языке они выполняют?
8. Назвать и охарактеризовать типы основ в родном языке.
9. Охарактеризовать корень слова, привести примеры родственных слов.
10. Определить основные способы словообразования в родном языке.
11. Раскрыть принцип образования новых слов при помощи морфологического способа.
12. Рассказать о синтаксическом способе словообразования.
13. Охарактеризовать принцип образования новых слов при помощи лексико-синтаксического способа.
14. Объяснить, в чем заключается лексико-семантический способ словообразования.
15. Назвать и охарактеризовать основные типы морфологической омонимии в родном языке.
16. Дать характеристику омонимии служебных морфем (суффиксов), привести примеры.
17. Представить омонимию форм слова в родном языке.
18. Продемонстрировать синонимию служебных морфем в родном языке.
19. Назвать и охарактеризовать типы основ в родном языке (общая характеристика).
20. Определить типы основ с точки зрения членимости / нечленимости.
21. Определить типы основ с точки зрения производности / непроизводности, привести примеры.
22. Охарактеризовать типы основ с точки зрения свободы / связанности.
23. Охарактеризовать корень слова, привести примеры родственных слов.
24. Продемонстрировать исторические изменения в составе слова.
25. Охарактеризовать типы изменений в структуре слова (упрощение, усложнение, переразложение и др.).
26. Дать определение словообразованию как разделу науки о языке.
27. Назвать особенности производного слова.
28. Дать определение терминов словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, способ словообразования.
29. Дать общую характеристику основных способов словообразования в родном языке.
30. Проанализировать способы словообразования в родном языке с синхронной и диахронической точек зрения.
31. Представить разновидности морфологического способа образования слов в родном языке.
32. Продемонстрировать суффиксальное словообразование имен существительных.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-11, ПК-4)

1. Определить предмет изучения морфологии как науки о языке.

2. Дать понятие морфемной структуре слова.
3. Охарактеризовать основные морфемы родного языка.
4. Дать определение понятиям: морф, морфема, аффикс.
5. Проиллюстрировать примерами классификацию морфем в родном языке.
6. Перечислить словоизменяющие суффиксы в родном языке.
7. Назвать формообразующие суффиксы в родном языке.
8. Привести примеры словообразовательных суффиксов. Какую роль в языке они выполняют?
9. Назвать и охарактеризовать типы основ в родном языке.
10. Охарактеризовать корень слова, привести примеры родственных слов.
11. Определить основные способы словообразования в родном языке.
12. Раскрыть принцип образования новых слов при помощи морфологического способа.
13. Рассказать о синтаксическом способе словообразования.
14. Охарактеризовать принцип образования новых слов при помощи лексико-синтаксического способа.
15. Объяснить, в чем заключается лексико-семантический способ словообразования.
16. Охарактеризовать самостоятельные и служебные части речи родного языка.
17. Охарактеризовать имя существительное как часть речи, определить его морфологические признаки и синтаксические функции.
18. Перечислить и охарактеризовать лексико-грамматические разряды существительных.
19. Охарактеризовать грамматическое значение и показатели множественного числа имен существительных.
20. Продемонстрировать падежную систему имени существительного.
21. Назвать и охарактеризовать типы склонения имен существительных.
22. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи, определить его морфологические признаки и синтаксические функции.
23. Раскрыть основные категории имени прилагательного.
24. Выявить семантико-грамматические разряды имен прилагательных.
25. Продемонстрировать, как образуются степени сравнения у качественных прилагательных.
26. Охарактеризовать имя числительное как часть речи, определить его морфологические признаки и синтаксические функции.
27. Назвать семантико-грамматические разряды числительных в мордовских языках.
28. Дать понятие местоимению как части речи, определить разряды местоимений.
29. Рассказать о разграничении вопросительных и относительных местоимений.
30. Охарактеризовать глагол как часть речи.
31. Раскрыть способы образования глаголов.
32. Определить наклонения глаголов.
33. Объяснить, как и при помощи каких суффиксов образуются:
а) повелительное, б) побудительное, в) сослагательное, г) условное,
д) условно-сослагательное, е) желательное наклонения.
34. Охарактеризовать грамматическую категорию времени глагола.
35. Охарактеризовать безличные глаголы.
36. Продемонстрировать примерами, чем различаются переходные (транзитивные) и непереходные (нетранзитивные) глаголы.
37. Определить отличия форм объектного и безобъектного спряжения глагола.
38. Охарактеризовать глагольные категории залога и аспекта.
39. Раскрыть синтаксическую роль глаголов.
40. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола, определить морфологические признаки причастий.

41. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола, определить морфологические признаки причастий.
42. Раскрыть наречие как часть речи.
43. Перечислить семантико-грамматические разряды наречий, привести примеры.
44. Продемонстрировать, как образуются степени сравнения у наречий.
45. Определить специфику категории состояния.
46. Представить общую характеристику служебных частей речи в родном языке.
47. Дать понятие о послелого.
48. Назвать морфологические и синтаксические признаки послелогов.
49. Выявить основные признаки союзов.
50. Продемонстрировать специфику частицы в родном языке.
51. Раскрыть роль междометия в родном языке.
52. Дать характеристику звукоподражательным словам в родном языке.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-11, ПК-4)

1. Дать понятие словосочетанию как единице синтаксиса в родном языке.
2. Объяснить разницу между свободными и несвободными словосочетаниями.
3. Охарактеризовать словосочетания подчинительного типа.
4. Охарактеризовать простые и сложные словосочетания.
5. Классифицировать словосочетания по главному слову.
6. Определить синтаксические отношения в словосочетании.
7. Охарактеризовать виды синтаксической связи в словосочетании.
8. Дать понятие предложению как единице синтаксиса в родном языке.
9. Охарактеризовать виды предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности и их интонационное оформление.
10. Определить строение двусоставного предложения в родном языке.
11. Рассказать о подлежащем и сказуемом как о главных членах двусоставного предложения.
12. Классифицировать второстепенные члены предложения в родном языке.
13. Охарактеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого.
14. Охарактеризовать простое глагольное сказуемое.
15. Охарактеризовать составное глагольное сказуемое.
16. Рассказать о координации сказуемого с подлежащим.
17. Охарактеризовать обстоятельства, способы их выражения в родном языке.
18. Описать типы простых односоставных предложений в родном языке.
19. Охарактеризовать определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения в родном языке.
20. Описать безличные предложения, их разновидности в родном языке.
21. Охарактеризовать номинативные предложения в родном языке.
22. Охарактеризовать осложненное предложение в родном языке.
23. Дать понятие сложному предложению.
24. Выделить типы сложных предложений в родном языке.
25. Выделить сочинительные и подчинительные связи в сложном предложении.
26. Определить значение интонации в сложном предложении.
27. Определить грамматические средства выражения отношений между предикативными единицами в составе сложного предложения.
28. Охарактеризовать сложносочиненное предложение в родном языке.
29. Определить смысловые отношения, выражаемые соединительными, противительными и разделительными союзами в сложносочиненном предложении.
30. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение в родном языке.
31. Описать способы подчинения предикативных единиц.
32. Охарактеризовать бессоюзные сложные предложения.
33. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции.

34. Объяснить, как вы понимаете «чужая речь».
35. Определить основные типы знаков препинания в родном языке.
36. Объяснить, чем обусловлено наличие различных знаков препинания в языке.
37. Выявить основные признаки, определяющие тип сложносочиненного предложения.
38. Охарактеризовать союзы, участвующие в связи предикативных частей сложносочиненного предложения.
39. Представить классификацию видов сложноподчиненного предложения.
40. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с определительным придаточным.
41. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с временным придаточным.
42. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным места.
43. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
44. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
45. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
46. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
47. Рассказать о постановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении.
48. Рассказать о постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
49. Представить определения основных единиц текста.
50. Рассказать о цепной (последовательной) и параллельной типах связи в тексте.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4, 6, 8 семестры), зачета (3, 5 семестры).

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При выставлении оценок учитываются результаты балльно-рейтингового контроля знаний. Итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов обращается особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонть = Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016 – 92 с.

2. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : электронное учебное пособие / сост. Ж. Ю. Полежаева, Т. Г. Письмак ; Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>. – Библиогр.: с. 140-141. – ISBN 978-5-8353-2085-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149342>

2. Мокшень кяльть коряс тест : учебно-методический пособия = Тесты по мокшанскому языку : учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 113 с.

3. Савостькина, М. И. Сопоставительное языкознание : учеб. пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 87 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.
3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring – в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LD.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus.
- 1С: Университет ПРОФ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.